

Как помочь развить самостоятельность?

В раннем возрасте развитие самостоятельности более эффективно.

● Сверх опека и сверх контроль лишают ребенка возможности приобрести личный опыт, формируют безучастие, равнодушие к жизни.

● Детям нужны простые четкие правила поведения: что можно делать, а что - нельзя.

● Запретов и ограничений для малыша не должно быть много. Если маме и папе присуща педагогическая мудрость, развитие ребенка будет больше акцентировано на том, что родитель позволяет, а не на запрещениях.

● Помогайте малышу осваивать навыки самообслуживания (одевание, кормление, уборка игрушек).

● Предлагайте в игровой форме оказывать помощь маме и папе в домашнем хозяйстве (например, помыть небьющуюся посуду, подать молоток или другой инструмент папе, вытереть стол, помочь разгрузить сумку с продуктами, почистить отварную картофелину для салата и другие поручения).



● Не ограничивайте ребенка в творческом поиске, экспериментировании (например, в рисовании, лепке или другой деятельности).

● Поощряйте познавательный интерес малыша, а также сами будьте активны в познании всего нового и интересного, ведь дети берут пример с родителей.

● Помогайте ребенку приобретать навыки общения со сверстниками и взрослыми, играть в совместные игры.



Вашему малышу нужно много любви и внимания в этот сложный для него период. Будьте рядом, когда ему нужна ваша помощь, верьте в его силы и способности, и все получится!

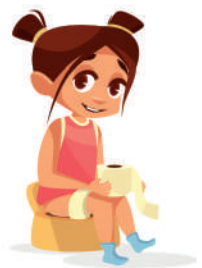
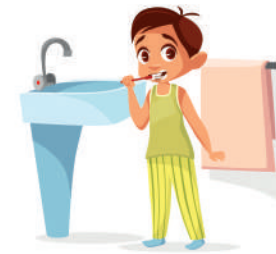
Государственное автономное учреждение
Астраханской области
Научно-практический центр
реабилитации детей «Коррекция и развитие»
г. Астрахань, ул. Татищева, 12а
тел. 8(8512) 48-31-81, 48-30-80
e-mail: info@развитие.рф,
centr-reab@rambler.ru



Государственное автономное учреждение
Астраханской области
Научно-практический центр
реабилитации детей
«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ»



Рекомендации по развитию навыков самообслуживания и бытовых навыков у детей раннего возраста



Самообслуживание и социально-бытовые умения включают в себя следующие навыки:

- прием пищи
- раздевание и одевание
- гигиена тела
- опрятности

Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста - процесс длительный и требующий от окружающих взрослых не только терпения, но и определенных знаний о физиологических и психологических особенностях детей 2-3 лет.



Каждый ребенок — индивидуальность, и развитие всех навыков у каждого происходит по-своему и в свое время. Но есть приблизительные возрастные ориентиры появления тех или иных умений и навыков.



Развитие навыков приема пищи

2 года

сосет жидкость через соломинку.

2 года 6 месяцев

переливает жидкость из одной емкости в другую;

переносит что-либо ложкой из одной емкости в другую.

2 года 6 месяцев

пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.

3 года

помогает убрать со стола;

помогает накрыть на стол;

ест вилок.



Развитие навыков одевания и раздевания

2 года

снимает рубашку, джемпер, платье, брюки, футболку...

2 года 6 месяцев

надевает обувь, носки, штаны;

застегивает (не вставляя) и расстегивает молнию.

3 года

расстегивает и застегивает большие пуговицы;

надевает рубашку, джемпер, платье, брюки.



Развитие навыков гигиены

2 года

при умывании трет ладони и части лица; вытирается при помощи взрослого; активно участвует в мытье и вытирании рук;

самостоятельно моет руки (лицо); вытирает нос, когда дают платок.

2 года 6 месяцев

при умывании трет ладони и части лица, вытирается при помощи взрослого; самостоятельно моет руки с мылом.

3 года

с помощью взрослого чистит зубы зубной щеткой; самостоятельно пользуется носовым платком.



Данные навыки формируются под воздействием воспитания при определенном уровне развития у ребёнка некоторых психо-физических возможностей. К ним относятся:

- общая моторика (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам);

- мелкая моторика (умение толкать, тянуть, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры);

- зрительно-слуховое внимание (умение смотреть и приходить, когда зовут, слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом);

- мышление (уметь узнавать предметы; выполнять простые указания, поручения; уметь имитировать, т.е. подражать действиям взрослых).